

Игры и упражнения для развития познавательных процессов младших школьников

Для мышления

1. «Найди лишнее слово»

Читайте каждому ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите определить слово, которое является «лишним»:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

Храбрый, злой, смелый, отважный.

Яблоко, слива, огурец, груша.

Молоко, творог, сметана, хлеб.

Час, минута, лето, секунда.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Береза, дуб, сосна, земляника.

10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

2.

Предложите детям назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

Назовите слова, обозначающие деревья (береза, дуб, ель, рябина).

Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей).

Назовите слова, обозначающие зверей.

Назовите слова, обозначающие домашних животных.

Назовите слова, обозначающие наземный транспорт.

Назовите слова, обозначающие воздушный транспорт.

Назовите слова, обозначающие водный транспорт.

Назовите слова, относящиеся к искусству.

Назовите слова, обозначающие овощи.

10. Назовите слова, обозначающие фрукты.

3. «Бывает - не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации можно предложить разные:

Папа ушел на работу.

Поезд летает по небу.

Кошка хочет есть.

Человек вьет гнездо.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.

Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево.

Шапочка резиновая.

Дом пошел гулять.

Туфли стеклянные.

На березе выросли шишки.

Волк бродит по лесу.

Волк сидит на дереве.

В кастрюле варится чашка.

Кошка гуляет по крыше.

4. Учащиеся должны по данным анаграммам найти исходные слова
ЛБКО, РАЯИ, РКДЕТИ, УПКС, ОКORAB.

5. Упражнение “Лишних слов не говорить!”

Задание: подчеркни в каждом выражении лишнее слово.

Коля ушиб колено ноги.

Мальчик страдал от недоедания пищи.

Путь кораблю преградил ледяной айсберг.

Вторая четверть заканчивается в декабре месяце.

Все витрины заполнены оранжевыми апельсинами.

Мой брат хочет быть военным солдатом.

После войны город представлял собой сплошные руины и развалины.

Если у вас болит горло, не ешьте холодное мороженое.

В машине нашли отрицательные дефекты.

Примечание 1. Ребенок обязательно должен объяснить вам, почему именно он считает данное слово лишним в предложении.

Примечание 2. Более усложненный вариант данного задания – предъявлять ребенку предложения не в письменном виде, а на слух.

Для памяти

1. Разложите на столе палочки, из которых сделайте какую-либо фигуру (домик, квадрат, флажок и т. д.). Попросите внимательно посмотреть на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же. Другой вариант: вы просите сосчитать палочки, из которых сделана фигура, а затем сложить фигуру из такого же количества палочек. Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

2. «Я положил в мешок...»

В эту игру можно играть всем классом.

Учитель начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Первый (ученик) играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-

нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову. В такой игре не важно, кто станет победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

3. Попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет в той же последовательности. Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов. То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова.

Ребенок 6-7 лет правильно повторяет ряд из 5-6 слов:

Огонь.

Дом, молоко.

Конь, гриб, игла.

Петух, солнце, асфальт, тетрадь.

Крыша, пень, вода, свеча, школа.

Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.

Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.

Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.

Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.

Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

4. Логически не связанный текст.

Для запоминания 20 слов даётся 40 секунд, после чего следует записать то, что запомнили. Ответ считается правильным, если верно указывается

порядковый номер, и само слово. Умножив число правильных ответов на 5, получим эффективность запоминания в процентах.

- | | |
|------------|----------------|
| 1.Украинец | 11. Масло |
| 2. Кубик | 12. Бумага |
| 3. Каша | 13. Сладости |
| 4. Рисунок | 14. Стол |
| 5. Любовь | 15. Глагол |
| 6. Мысль | 16. Карандаш |
| 7. Сын | 17. Звуки |
| 8. Мозг | 18. Математика |
| 9. Вор | 19. Каша |
| 10. Пар | 20. Дождь |

5. Лица с именами и фамилиями.

Бывает очень неприятно, когда забываешь, как зовут знакомого, или вообще не можешь вспомнить, знакомы ли вы, так нередко случается, когда знакомство не было связано с какими-либо эмоциями. Чтобы запомнить лицо, внимательно рассмотрите его, отмечая характерные особенности. Мысленно повторите несколько раз имя и отчество человека. Свяжите с ними зрительный образ. Возьмите 10 незнакомых фотографий с именами и фамилиями (их можно вырезать из газет, журнал. На запоминание даётся полминуты. После этого те же фотографии, но в другом порядке, вновь предлагаются испытуемому, он должен опознать их. Эффективность запоминания получите, умножив число правильных ответов на 10.

Для восприятия

1. «Дорисуй фигуры»

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их.

2. Упражнение на развитие представлений о временах года

Покажите детям 4 картинки с изображениями явлений природы в 4 временах года. Например, приметы осени: гроздь рябины, желтый лист, кочан капусты, белка делает запасы, дети в осенний дождь идут с корзинками из леса, осенние цветы. Расспросите детей о временах года: «Когда бывает снег? Когда опадают листья с деревьев? Когда появляются подснежники? Когда птицы строят гнезда?» и т. д. Через 1-2 дня детям последовательно показывают 4 картинки с изображением времен года и просят назвать, какое время года изображено, и объяснить, почему он так думает.

3. На большом листе ватмана написано 10 слов (из 4-8 букв каждое), 10 трёхзначных чисел, сделано 10 рисунков(книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева). Всё это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности. Инструкция: посмотрите на этот лист, на котором расположены слова, числа, картинки. На своём листе бумаги запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

4. Восприятие величины предмета.

На доске плакат, на котором изображены три линейки. Детям предлагается на глаз определить размер каждой линейки в сантиметрах. Затем определяют, насколько ребёнок ошибся. А сравнив степень его ошибки со средней ошибкой по классу, мы можем сказать, как сформировано восприятие величины у ребёнка.

5. Восприятие удалённости предмета.

Учитель из окон класса определяет отдельное дерево (расстояние следует выбирать от 50 до 150 метров) и предварительно измеряет расстояние до него в метрах. Учащихся надо попросить определить расстояние до дерева на глаз. Затем следует определить, насколько ошибся ребёнок. Сравнив степень ошибки каждого конкретного учащегося со средней ошибкой по классу, можно оценить уровень развития восприятия у данного ребёнка.

Для внимания

1. Игра «ЧИСЛА»

Учащиеся встают в круг. Ведущий предлагает следующую игру: «Сейчас мы по очереди будем считать от 1 до 30. Будьте внимательны, т. к. числа, содержащие 3 или делящиеся на 3, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибается, выбывает из игры». Можно

предложить другой вариант задания: не называть числа, содержащие четыре или делящиеся на 4 и т. д. Игру можно проводить не один раз.

2. Игра «ЧАСЫ»

В игре могут принимать участие 13 человек (из них один ведущий). Дети встают в круг. Ведущий предлагает им изображать циферблат больших часов, каждый ребенок стоит у определенного часа, договариваются о том, где будут 12 часов. Один из участников игры встает в центре, он должен называть время. Ведущий объясняет участникам игры, что ребенок, стоящий там, где должна находиться часовая стрелка в это время, должен сделать один хлопок, а тот ребенок, который стоит там, где будет находиться минутная стрелка, должен сделать два хлопка. Тот из ребят, кто ошибается, становится в центр круга и будет называть время.

3. Игра «ПОЕМ ВМЕСТЕ»

Дети удобно устраиваются на своих местах. Ведущий предлагает хором спеть какую-нибудь песню. НАПРИМЕР, «Голубой вагон». Он объясняет, что надо делать при этом, Один хлопок — начинаем петь. Два хлопка — продолжаем петь, но мысленно. Один — хлопок — снова поем вслух. И так несколько раз, пока кто-нибудь не ошибется. Тот из ребят, кто ошибся, сам становится ведущим.

4. Игра «АЛФАВИТ».

Дети располагаются в кругу. Между детьми распределяются буквы алфавита. Чем меньше участников, тем больше букв алфавита приходится на каждого. Далее ведущий диктует какую-либо фразу. А ребята, как на пишущей машинке, должны распечатать, эту фразу. Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым данная буква закреплена. Тот из ребят, кто ошибся, сам становится ведущим. Таким образом, можно «распечатать» несколько самых разных фраз. Тот из ребят, кто ни разу не был ведущим, самый внимательный.

5. Игра «НАОБОРОТ»

Ребята сидят в кругу. Игра заключается в том, о ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий поднимает руки, ребята должны их опускать. Если ведущий сложит ладони в кулак, дети должны разжать ладони. Кто ошибается, становится ведущим.

6. Игра «ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий сообщает школьникам, что они должны повторять все движения ведущего, кроме одного. Как только руки ведущего опускаются вниз, все должны поднять руки вверх, то есть сделать наоборот. Тот, кто ошибается, становится ведущим.

7. Игра «ПОИСК ПРЕДМЕТА»

Для проведения этой игры ведущий заранее готовит несколько мелких предметов: значок, ластик, колечко и т. д. Ведущий предлагает участникам игры внимательно оглядеться вокруг, хорошо запомнить обстановку в комнате, предметы, находящиеся в ней. После этого все, кроме ведущего, выходят. Ведущий кладет один маленький предмет на видное место. По очереди приглашаются участники игры. Им разрешается сделать один круг по комнате и ответить на вопрос, есть ли новый предмет и что это. Не назвавшие предмет выходят из игры. Тот, кто ошибается, становится ведущим.

8. Игра «КТО ВНИМАТЕЛЬНЕЙ И НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЙ»

Один из ребят становится ведущим, он должен запомнить позы играющих, их одежду, затем выходит из комнаты. В это время играющие должны сделать 5 изменений в своих позах и одежде. Не у каждого игрока 5, а всего 5. После этого входит ведущий, он должен вернуть всех в исходное положение. Если ведущий нашел все 5 изменений, то у него хорошая наблюдательность и высокий уровень внимания. Каждый играющий должен побывать в роли ведущего.

9. Игра «САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Участники игры встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи в начале игры. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибся, считаются победителями.